

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 комбинированного вида»
(МДОУ «Детский сад №22»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №22»
от 29.08.2024г. № 01-09/106

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда
в старшей группе для детей с ТНР
на 2024–2025учебный год**

Составитель: И.М.Шушкова,
учитель - логопед

г.Ухта
2024г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели, задачи и принципы Программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР	8
1.4.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).....	10
2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»	11
2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности.	14
2.3. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности.	16
2.4. Взаимодействие учителя – логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).....	19
2.4.1. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями дошкольников с ТНР.	19
2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».	20
2.4.3. Перспективный план работы с родителями.	21
2.4.4. Планируемые результаты работы с семьёй.	22
2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.	22
2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно – образовательного процесса в группе для детей с ОНР.	22
2.5.2. Преимущество в планировании ООД логопеда и воспитателя.	23
2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (по ФАОП).	26
2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (по ФАОП).....	27
2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития речебучающихся с ТНР (по ФАОП)	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	32
3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	32
3.1.1. Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» (авт. Нищева Н.В.)	32
3.2. Циклограмма учёта рабочего времени учителя – логопеда.....	34
3.3. Учебный план коррекционной работы учителя – логопеда в старшей группе.	35
3.4. Литература	35

3.5. Приложение.	36
Приложение 1	37
<i>Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи.</i>	<i>37</i>
Приложение 2	53
<i>Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматической стороны речи.</i>	<i>53</i>
Приложение 3	59
<i>Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....</i>	<i>59</i>
<i>по развитию связной речи.....</i>	<i>59</i>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) оставлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучения детей с тяжёлым нарушением речи (далее – ТНР) МДОУ «Детского сада № 22 комбинированного вида.

Содержание Программы направлено на обеспечение коррекции речевых нарушений детей с ТНР, развитие личности, мотивации и способности детей. Коррекционная деятельность предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей в различных видах деятельности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22» (утв. Приказом МДОУ «Детский сад № 22» от 24.10.2023 г. № 01-09/177)
- В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Специфические принципы формирования рабочей программы для обучающихся с ТНР:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде планируемых результатов и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения:

1. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.

2. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме: ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

3. Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

4. Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

5. Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

6. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

7. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

8. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи.

9. Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Предполагаемые результаты, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных предполагаемых результатов способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных

обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствуют согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цвета, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры из-за неполноты слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в

искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же, как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения. Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

1.4.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с АОП, рабочей программой учителя - логопеда, расписанием ООД, режимом дня, предусмотренным программой дошкольного образования для старшей группы.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00 часов.

Язык обучения – русский.

Форма обучения – очная.

Срок освоения Программы – 1 год.

Основные участники реализации Программы: дети старшей группы (5 – 6 лет) с общим недоразвитием речи II и III уровня, родители (законные представители), педагоги.

Сведения о воспитанниках.

На начало 2024–2025 учебного года списочный состав подготовительной логопедической группы составляет 11 воспитанников, из них 8 мальчиков и 3 девочки. Из них:

- ОНР I уровня с моторной алалией, ЗПР - ? – 1 ребёнок;
- ОНР II уровня с моторной алалией – 1 ребёнок;
- ОНР II уровня с моторной алалией, ЗПР - ? – 1 ребёнок;
- ОНР II - III уровня с дизартрией – 1 ребёнок;
- ОНР III уровня с дизартрией – 2 ребёнка,

- ОНР III уровня с моторной алалией – 1 ребёнок;
- ОНР III уровня неясного генеза - 1 ребёнок;
- ринолалия оперированная, тугоухость двухсторонняя -1ребёнок;
- ФФН с дизартрией – 1 ребёнок;
- несформированность языковых средств – 1 ребёнок.

Мониторинг речевого развития показал, что большинство детей группы в речи используют простые фразы, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. Отмечается отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу, бедный словарь прилагательных.

Грамматический строй речи в стадии формирования: дети неправильно употребляют падежные формы множественного числа, испытывают трудности в согласовании существительных с числительными, употреблении падежных окончаний и ударений, неточного употребления предлогов.

Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами, смешениями и отсутствием звуков. Страдает звуконаполняемость и слоговая структура слов

У одного ребёнка грубо нарушены такие компоненты речи, как связная речь, грамматика, фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АООП дошкольной организации.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»*(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметных явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объём правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по семи изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *словоупотребление* и оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи тех форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний

глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование выразительной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и упражнения на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов сменной ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов с сочетанием согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одногослога, трех слогов.

Закрепить понятие *слога* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игрой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел).

Закрепить понятие *буквы* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами А, У, О, И, П, Т, К, Г, Н, М, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;

находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи* — *ш* буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь — ноябрь,
- 2 период- декабрь — февраль,
- 3 период - март — май.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

Виды логопедической ООД: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 16 сентября и до 16 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут в утренние часы.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- 1 ООД по развитию лексико – грамматических категорий;

- 2 ООД по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте;

- 1 ООД по развитию связной речи.

Индивидуальные занятия планируются ежедневно с 9.40 до 12.00. Они направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10–15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2–3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На ребенка, с сочетанными нарушениями развития (кроме речевого), разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут всеми педагогами группы.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2–3 человек, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н. В.

2.3. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности.

<i>Временной период</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>
Сентябрь 1-2 неделя (02 – 13) Диагностика	Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.
3 неделя (16 - 20) «Наш детский сад. Игрушки»	Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, логопед, заведующий, повар, дворник). Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции.
4 неделя (23 – 27) «Овощи. Огород»	Расширять знания детей об осени. Расширять и уточнять знания детей об овощах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
Октябрь 1неделя (30.09 – 0 4.10) «Фрукты. Сад»	Расширять знания детей об осени. Расширять и уточнять знания детей о фруктах, закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе
2 неделя (07 – 11) «Ягоды»	Расширять знания детей об осени. Расширять и уточнять знания детей о ягодах, закреплять знания о правилах безопасного поведения в лесу.
3 неделя (14 – 18) «Грибы»	Расширять знания детей об осени. Расширять и уточнять знания детей о грибах, закреплять знания о правилах безопасного поведения в лесу.
4 неделя (21 – 25) «Деревья. Лес»	Формировать представления о деревьях, их классификации. Воспитывать бережное отношение к природе.
5 неделя (28.10 – 01.11) «Осень»	Формировать представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
Ноябрь 1неделя (04 – 08) «Человек. Наше тело»	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов. Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним.
2 неделя (11 – 15) «Одежда»	Уточнять и расширять знания детей о предметах одежды, их назначении. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением.
3 неделя (18 – 22) «Обувь. Головные	Уточнять и расширять знания детей о предметах обуви, головных уборах, их назначении. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением.

уборы»	
4 неделя (25 – 29) «Семья»	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Углублять представления о семье.
<i>Декабрь</i> 1 неделя (02 – 06) «Продукты»	Уточнять и расширять знания детей о продуктах питания, их классификации.
2 неделя (09 – 13) «Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, о безопасном поведении зимой.
3 неделя (16 – 20) «Зимующие птицы»	Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах, их отличии от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им.
4 неделя (23 – 27) «Новый год. Зимние забавы»	Формировать знания детей о празднике Новый год, традициях празднования Нового года. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
<i>Январь</i> 2 неделя (09 – 10) КАНИКУЛЫ	
3 неделя (13 – 17) «Домашние птицы»	Расширять представление о домашних птицах. Формировать бережное отношение к домашним птицам, желание заботиться о них.
4 неделя (20 – 24) «Домашние животные»	Расширять представления о многообразии животного мира, о том, как животные могут помогать человеку, как человек ухаживает за животными. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.
5 неделя (27 – 31) «Дикие животные наших лесов»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме.
<i>Февраль</i> 1 неделя (03 – 07) «Животные жарких и холодных стран»	Расширять представления детей о животных жарких и холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни, питании, о зависимости особенностей внешнего вида и строения от среды обитания. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела.
2 неделя (10 – 14) «Наше Отечество»	Уточнять и расширять знания детей о России, ее столице. Познакомить детей с гербом, флагом, гимном России.
3 неделя (17 – 21)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,

«Защитники Отечества. Военные профессии»	танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4 неделя (25 – 28) «Профессии. Инструменты»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Рассказывать о профессиях; о важности и значимости труда взрослых. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
<i>Март</i> 1 неделя (03 – 07) «Мамин праздник»	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
2 неделя (11 – 14) «Дом»	Развивать представления детей о доме, его частях. Формировать представления о назначении каждого помещения, о материалах, из которых строят дома.
3 неделя (17 – 21) «Мебель»	Закреплять умение детей выделять особенности предметов мебели (размер, форма, назначение, части, материал). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку. Учить бережному отношению к предметам мебели.
4 неделя (24 – 28) «Посуда»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.
<i>Апрель</i> 1 неделя (31.03 – 04.04) «Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц.
2 неделя (07 – 11) «Спорт»	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать знания о здоровом образе жизни
3 неделя (14 – 18) «Перелётные птицы»	Уточнять и расширять знания детей о перелетных птицах, их повадках. Воспитывать бережное отношение к птицам.
4 неделя (21 – 25) «Транспорт»	Обобщить и систематизировать представление детей о транспорте, его видах и частях. Рассказывать о правила поведения в транспорте. Воспитывать уважение к труду людей на транспорте.
5 неделя (28.04 – 02.05) «Моя малая родина. Наш город. Мой поселок»	Расширять представления детей о родном крае, городе, поселке. Расширение и активизация словаря по теме. Воспитывать уважение к своей малой родине.
<i>Май</i> 1 неделя	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой

(05 – 08) «День Победы»	Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
2 неделя (12 – 16) «Насекомые»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, закрепить в словаре детей обобщающее понятие «насекомые». Воспитывать бережное отношение к миру природы.
3-4 неделя (19 – 30) Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.

2.4. Взаимодействие учителя – логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопедас родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.

✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4.3. Перспективный план работы с родителями.

<i>Месяц</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
Сентябрь	1. «Результаты диагностики» 2. «Задачи коррекционной работы на год» 3. «Для чего нужны домашние задания»	Индивидуальные консультации Выступление на родительском собрании Стенд для родителей
Октябрь	1. Роль семьи в развитии речи детей. 2. Зачем логопед даёт домашние задания. 3. «Этот «страшный» звуковой анализ слова»	Стенд для родителей Стенд для родителей Практикум.
Ноябрь	1. «Такие разные звуки» (игры и упражнения для развития фонематического слуха) 2. «Учимся слышать звуки» 3. «Советы по заучиванию стихотворений с использованием приёмов мнемотехники»	Консультация для родителей Стенд для родителей Практикум для родителей
Декабрь	1. «Логопедический калейдоскоп» 2. «Что и как читать детям» 3. «Если ребёнок не хочет заниматься».	Тренинг Стенд для родителей Стенд для родителей
Январь	1. «Динамика речевого развития каждого ребенка». 2. «Развитие монологической связной речи у дошкольника»	Индивидуальные консультации Стенд для родителей
Февраль	1. «Формирование словаря антонимов» 2. «Развитие связной речи»	Стенд для родителей Квест - игра
Март	1. «Мама, поиграй со мной» 2. «Играйте с ребенком в слова» 3. «Играя – развиваемся»	Информация на стенд для родителей (развивающие игры по формированию лексико – грамматических категорий) Открытое занятие для родителей (по формированию лексико – грамматических категорий)

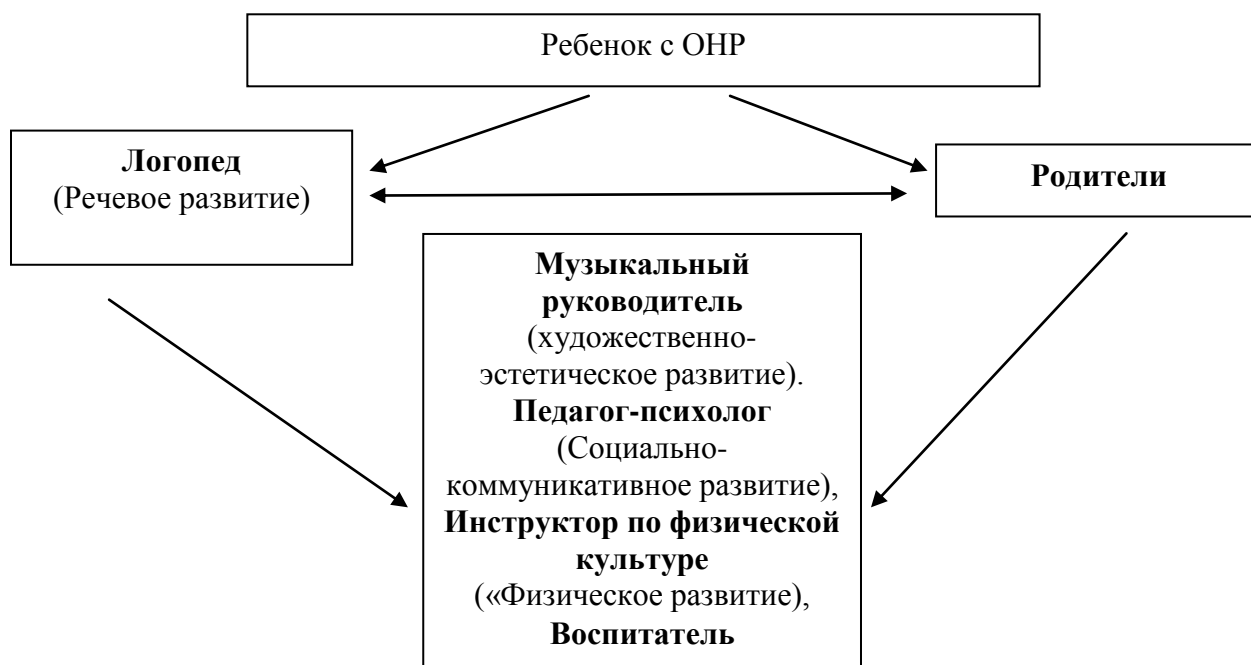
Апрель	1.«Чтобы труды не пропали даром...» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребёнка) 2. «Игры с мячом»	Консультация Информация на стенд для родителей
Май	1.«Путешествие в страну правильной речи» 2. «Итоги коррекционной работы за год» 3.«Чем и как развивать речь ребёнка летом», «Как не потерять поставленные звуки»	Досуг Родительское собрание Информация на стенд, буклеты для родителей

2.4.4. Планируемые результаты работы с семьёй.

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно – образовательного процесса в группе для детей с ОНР.



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2. Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические часы;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические часы служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

речевого негативизма	
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей

автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом. Учитель-логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких

методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения Программы старшей группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии

или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных

оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития речебучающихся с ТНР (по ФАОП)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек.

Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций

соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОУ создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.1.1. Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» (авт.Нищева Н.В.)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
4. Спирт.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Загони мяч в ворота», «Сбей кеглю», снежинки, листочки и т. п.).
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, скороговорки, тексты, нейротетради для автоматизации звуков).
7. Стимульный материал для обследования детей с нарушением произношения.
8. «Мой букварь»
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

3.2. Циклограмма учёта рабочего времени учителя – логопеда.

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов
		Фронтально-коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуально-коррекционно-развивающая деятельность				
Понедельник 14.00-18.00	14.00-15.00			Оформление документации			4 часа
	15.00-18.00		Индивидуально-коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации		Консультации для родителей	
Вторник 9.00 – 13.00	9.00-9.25	Индивидуально-коррекционно-развивающая деятельность					4 часа
	9.35-10.00	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность					
	10.10-13.00	Индивидуально-коррекционно-развивающая деятельность		Оформление документации	Консультации для воспит.-ей по выполнению вечерних заданий логопеда		
Среда, четверг, пятница	9.00-9.25	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность					12 часов

	9.35-13.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		
Всего часов	20 часов						

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин. Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.3. Учебный план коррекционной работы учителя – логопеда в старшей группе.

<i>Периоды</i>	<i>Количество учебных часов непосредственно образовательной деятельности (фронтальных занятий)</i>	<i>Количество индивидуальных занятий</i>	
		<i>При 2-разовом посещении</i>	<i>При 3-разовом посещении</i>
I Сентябрь - ноябрь	44	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
II Декабрь - февраль	44	11 учебных недель	
		не менее 22	не менее 33
III Март- май	44	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
Итого	132	37 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 74	не менее 111

3.4. Литература

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

5. *Нищева Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.5. Приложение.

1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)(*фронтальные занятия*).

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи.

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Задача</i>	<i>Предметно-пространственное оборудование</i>	<i>Методы и приёмы</i>
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
1 – 2 неделя сентября – обследование детей.				
Сентябрь 3 неделя.	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру; формировать слуховое внимание восприятие на неречевых звуках.	музыкальные инструменты (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 колокольчика, 2 дудочки, детское пианино, металлофон, гармонь.	Слушание, д/игры «Узнай инструмент», «Кто как голос подает?», «Что шуршит?» «Что звенит?», беседа.
	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	Различение близких по звуковому составу слов. Дифференциация понятий «звук-слово».	Ватные шарики, зеркала, плакат с изображением речевой полости	Беседа, рассматривание плаката, д/игры «Доскажи словечко», «Хлопай, топай», «Слушай и показывай»
Сентябрь 4 неделя.	Понятие «слово» (предмет). Одушевленные и неодушевленные предметы	Усвоение понятия «слово». Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросами кто? что?	Предметные картинки с изображением живых и неживых предметов	Беседа, объяснение, д/игр «Какое слово лишнее?», «Кто это? Что это?»
	Понятие «слово-действие»	Закрепление слов, обозначающих предметы. Усвоение слов - действий.	Простые односюжетные картинки; предметные картинки (девочка, мальчик, карандаш)	Составление простых предложений по простым однофигурным сюжетным картинкам.

Сентябрь 5 неделя.	Звук У.	Закрепить правильное произношение звука. Учить давать характеристику звука. Знакомство с понятием «гласный звук».	Предметные картинки со звуком «У» в начале слова (ударная позиция) утка, ухо, улица, утро, сигнальные фонарики, модель слова.	Беседа, объяснение, слушание, д/игры: «Узнай по голосу», «дудочка», «Погреем ладошки», «Запомни, повтори» развитие артикуляционной и мелкой моторики
	Звук и буква «У»	Знакомство с буквой. Закрепить артикуляцию и характеристику звука. Учить выделять звук на слух и в произношении	Предметные картинки со звуком «У» в начале, середине, конце слова (в ударной позиции): ухо, паук, эму, модель слова, буква «У», звуковые пеналы.	Беседа, объяснение, слушание, д/игры: «Узнай по голосу», «дудочка», «Погреем ладошки», «Эхо», «Что изменилось». «Придумай слово», развитие артикуляционной и мелкой моторики
Октябрь 1 неделя	Звук [А].	Учить правильно произносить звук, давать характеристику звука. Выделять звук на слух. Подбор слов со звуком «А». Закрепить характеристику и артикуляцию звука. Учить выделять звук на слух и в произношении. Определять место звука в слове.	предметные картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция), зеркала, модели слова, красные квадратики.	Беседа, Д\Игры на развитие артикуляционной и мелкой моторики, «Запомни повтори», «Поймай звук», «Где живет звук?», «Хлопай не зевай».
	Звук и буква «А»	Знакомство с буквой А. Закрепить артикуляцию и характеристику звука. Учить выделять звук на слух и в произношении	Картинки со звуком «А» ударной позиции в начале, середине, конце слова. Буква «А». Модель слова, красные квадратики.	Беседа, показ, сравнение, развитие артикуляц-й и мелкой моторики. «Отгадай картинку», «Поймай звук», «Чего не стало?»

Октябрь 2 неделя	Звук [И].	Учить четко, правильно произносить звук, давать ему характеристику. Учить выделять звук на слух и в произношении. Воспроизведение звуковых рядов. Знакомство с буквой.	Зеркала, предметные картинки со звуком «И» в начале слова, схема для характеристики звуков, красные квадратики.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Слушай, повторяй», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Найди звук» и др.
	Звук и буква «И».	Закрепление произнесения звука, различение звука на слух и в произношении. Воспроизведение звуковых рядов. Звуковой анализ АИ, АУ. Определение места звука в слове. Чтение.	Картинки со звуком «И» ударной позиции в начале, середине, конце слова. Буква «И». Модель слова, красные квадратики.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; д/игры «Эхо», «Живые буквы», «Что изменилось?» «Бегите ко мне».
Октябрь 3 неделя	Звук [О]	Учить четко, правильно произносить звук, давать ему характеристику. Учить выделять звук на слух и в произношении. Воспроизведение звуковых рядов.	Картинка для подражания (Девочка охает); предметные картинки со звуком «О» в сильной позиции, красные квадратики, зеркала, модели слова	Беседа, Д/Игры на развитие артикуляционной и мелкой моторики, «Запомни повтори», «Поймай звук», «Где живет звук?», «Хлопай не зевай»
	Звук и буква «О».	Закрепление произнесения звука, различение звука на слух и в произношении. Воспроизведение звуковых рядов. Звуковой анализ ОП, ПО. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой. Чтение.	Картинки со звуком «О» ударной позиции в начале, середине, конце слова. Буква «О». Модель слова, красные квадратики	Беседа, показ, сравнение, развитие артикуляции. и мелкой моторики. «Отгадай картинку», «Поймай звук», «Чего не стало?», «Живые буквы».
Октябрь 4 неделя	Звук [Э].	Правильное произношение и различении звука. Выделение звука на слух и в произношении. Определение места «Э». Звуковой анализ.	Предметные картинки, зеркала, красные фонарики, схема слова, звуковые пеналы.	Беседа, наблюдения за артикуляцией, «Назови ласково», «Поймай звук», «Найди звук», «Телеграф», «Живые звуки», «Что изменилось»

	Звук [Э]. Буква Э.	Закрепление произнесения звука, различение звука на слух и в произношении. Воспроизведение звуковых рядов. Звуковой анализ ЭА, ОЭ. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой. Чтение.	Картинки со звуком «Э» в начале и в конце слова. Буква «Э». Модель слова, красные фонарики, квадратики	Беседа, показ, сравнение, развитие артик.-й и мелкой моторики. «Отгадай картинку», «Поймай звук», «Чего не стало?», «Живые буквы», «Живые звуки»
Октябрь 5 неделя	Звук [Ы].	Четкое произнесение звука. Выделение «Ы» после согласного. Звуковой анализ, слогов (АЫ, ЫУ). Воспроизведение слоговых рядов.	Предметные картинки, звуковые пеналы, зеркала, красные фонарики	Беседа, наблюдение за артикуляцией, д/игры «Попугайчики» «Поймай звук», «Запомни, назови, положи», «Составь схему», «Скажи правильно», «Отгадай картинку».
	Звук [Ы]. Буква Ы.	Закрепление произнесения звука, различение звука на слух и в произношении. Воспроизведение звуковых рядов. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой. Чтение.	Картинки со звуком «Ы» в середине и в конце слова. Буква «Ы». Модель слова, красные фонарики, квадратики	Беседа, показ, сравнение, развитие артикуляц-й и мелкой моторики. «От-гадай картин-ку», «Поймай звук», «Чего не стало?», «Живые буквы», «Живые звуки»
Ноябрь 1 неделя	Звуки [А-У]	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам «А» и «У». Подбирать предметы, в названиях которых есть звуки «А-У». Закрепление понятий «гласный звук», слово»	Зеркала, предметные картинки со звуками «АУ» в начале слова, схема для характеристики звуков, счетные палочки, красные квадратики.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Эхо», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово» и др.

	Звуки [О-У]	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам «О» и «У». Подбирать предметы, в названия которых начинаются на звуки «О», «У». Закрепление понятий «гласный звук», «начало слова»	Зеркала, предметные картинки со звуками «ОУ» в начале слова, модель слова, красные квадратики.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Эхо», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово» и др.
Ноябрь 2 неделя	Звуки [Ы – И]	Различение И-Ы на слух и в произношении. Выделение ударных Ы, И после согласных, в конце слова.	Предметные картинки	Беседа, наблюдение за артикуляцией, «запомни-повтори», «Наоборот». «Эхо», «Живые звуки», «Телеграф», «Внимательный»
	Гласные звуки. Повторение.	Закрепление произношения гласных звуков. Развитие фонематического слуха, чувства ритма. Звуковой анализ. Чтение.	Зеркала, предметные картинки, символы гласных звуков.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Эхо», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово» и др.
Ноябрь 3 неделя	Звук [М]	Учить правильно произносить, давать характеристику звука. Учить выделять звук на слух и в произношении. Воспроизводить слоговые ряды. Звуковой анализ – АМ, УМ, ИМ.	Предметные картинки со звуком «М» в начале и конце слова, схема для характеристики звуков, синие квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Эхо», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Найди звук», «Живые звуки» и др.
	Звуки [М – М'] и буква М.	Правильное произношение звуков М-М'. Учить различать звуки на слух и в произношении. Чтение обратных слогов.	Предметные картинки со звуком «М-М'» в начале, середине и конце слова, схема для характеристики звуков, синие и зеленые квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Повтори не ошибись», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Поймай звук» и др., «Домик», «Живые буквы»

Ноябрь 4 неделя	Звук [Н]	Учить правильно произносить, давать характеристику звука. Учить выделять звук на слух и в произношении. Воспроизводить слоговые ряды. Звуковой анализ – АН, УН, ИН, ОН. Чтение.	Предметные картинки со звуком «н» в начале и конце слова, схема для характеристики звуков, синие квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Эхо», «Хлопай, не зевай», «Найди слово», «Найди звук», «Живые звуки» и др.
	Звуки [Н – Н'] и буква Н	Четкое произнесение звуков, характеристика. Учить различать звуки на слух и в произношении. Преобразование слоговых рядов. Звуковой анализ. ИН, НИ. Чтение.	Предметные картинки со звуками «н», «нь»; схема для характеристики звука; звуковые домики с синими и зелеными крышами; звуковые пеналы.	Развитие фонематического слуха, артикуляц-й моторики; беседа, д/игры «Поймай звук»; «Найди домик», «Живые звуки», «Скажи мягко»
II период обучения (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь 1 неделя	Звуки [Н-М]	Четкое произнесение и различие звуков на слух и в произнесении.	Предметные картинки со звуками «н», «м»; схема для характеристики звука; зеркала, картинки «мак», «нарцисс».	Развитие фонемат. слуха, артикуляционной, общей и мелкой моторики; беседа, д/игры «Хлопай, топай», «Найди место звука в слове», «Доскажи словечко»
	Звук [П]»	Закрепление произнесения звука. Учить давать характеристику звука, выделять на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ АП, УП. Чтение.	Предметные картинки со звуком «П» в конце слова, схема для характеристики звуков, синие квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Слушай, повторяй», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Найди звук» и др.
Декабрь 2 неделя	Звуки [П-П']. Буква «П».	Закрепить правильное произношение звуков П-П'. Учить различать звуки на слух и в произношении. Чтение обратных слогов.	Предметные картинки со звуком «П-П'» в начале, середине и конце слова, схема для характеристики звуков, синие и зеленые квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Повтори не ошибись», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Поймай звук» и др., «Домик»

	Звук [Г].	Учить четко произносить звук, давать ему характеристику. Выделять звук на слух и в произношении. Воспроизводить слоговые ряды. Определять место звука в слове. Звуковой анализ АГ, УГ, ИГ.	Картинка для подражания «вагон»; Предметные картинки со звуком «Г» в начале и конце слова, схема для характеристики звуков, синие квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Эхо», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Найди звук», «Живые звуки» и др.
Декабрь 3 неделя	Звуки [Т-Т']. Буква Т	Учить четко произносить звуки. Различать звуки на слух и в произношении. Звуковой анализ прямых слогов. Чтение.	Картинки для подражания «вагон» и «вагончик»; Предметные картинки со звуком «Т-ТЬ» в начале, середине и конце слова, схема для характеристики звуков, синие и зеленые квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Повтори не ошибись», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Поймай звук» и др., «Домик», «Живые буквы»
	Звуки [П-Т]	Закрепить произношение звуков. Учить различать звуки на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ обратных слогов.	Зеркала, предметные картинки со звуками «п» и «т» в начале и в конце слова; схема для характеристики звука	Развитие фонемат. слуха, артикуляционной, общей и мелкой моторики; беседа, д/игры «Хлопай, топай», «Найди место звука в слове», «Доскажи словечко», «Замени звук»
Декабрь 4 неделя	Звук [К].	Четкое произнесение и характеристика звука. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звука на слух и в произношении. Звуковой анализ.	Предметные картинки со звуком «К» в начале, середине конце слова, звуковые пеналы, светофор (синий), схема слова	Беседа, объяснение, д/игры «1,2,3-повтори» «Найди звук»; «Живое предложение», «Составь схему», развитие артикуляционной гимнастики.

	Звуки [К-К']. Буква К.	Дифференциация звуков. Научить различать звуки на слух и в произношении. Преобразование слогов. Звуковой анализ. Познакомить с буквой К.	Зеркала, предметные картинки (со звуками К и Кь); звуковые домики (синий и зелёный), схема характеристики звуков	Беседа, сравнение; д/игры «попугайчики», «Наоборот», «Живые звуки»; «Найди домик для картинки»; развитие фонематического слуха, артикуляционной гимнастики
1 неделя января - КАНИКУЛЫ				
Январь 2 неделя	Звуки [К-Т]	Закрепление произношения и различения звуков К– Т, выделение последнего глухого согласного в словах; преобразование обратных слогов.	Предметные картинки со звуками К и Т (в начале, середине и конце слова), звуковые пеналы.	Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «Эхо», «Живые звуки»; «Хлопни – топни»; «картинки для Коли, картинки для Тани»; «Закончи слово».
	Звуки [П – Т – К]	Закрепить произношение и различение звуков П-Т-К. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ.	Предметные картинки со звуками П и Т; зеркала; звуковые пеналы	Беседа, сравнение на слух; д/игры «Попугайчики», «Эхо»; «Закончи слово»; «Живые звуки».
Январь 3 неделя	Звук [Х]	Закрепить правильное произношение звука. Учить давать характеристику звука. Закрепить артикуляцию и характеристику звука. Учить выделять звук на слух и в произношении.	Предметные картинки со звуком «Х» в начале, середине и конце слова, хобот, ухо, муха, мох, хвост, хлеб; сигнальные фонарики, модель слова.	Беседа, объяснение, слушание, д/игры: «Найди картинку», «Поймай звук», «Погреем ладошки», «Запомни, повтори», развитие артикуляционной и мелкой моторики
	Звук [Х-Х']. Буква Х.	Дифференциация звуков. Научить различать звуки на слух и в произношении. Преобразование слогов.	Зеркала, предметные картинки (со звуками Х и Хь); звуковые домики (синий и зелёный), схема характеристики звуков	Беседа, сравнение; д/игры «Наоборот», «Запомни, повтори»; «Потерялись слова»; «Живые звуки»; «Найди домик для

		Звуковой анализ. Познакомить с буквой Х.		картинки»; «Эхо» развитие фонематического слуха.
Январь 4 недели	Звуки [К – Х]	Закрепление произношения и различение звуков К – Х. Звуковой анализ.	Предметные картинки со звуками К и Х.	Беседа, сравнение звуков; Д/игры: «Наоборот», «Живые слова»; «Закончи слово»; «Потерялись слова»; «Телеграф»
	Звук [Б]	Четкое произношение и выделение «Б». Звуковой анализ. Деление слов на слоги.	Предметные картинки со звуком Б (2-3 лишние), синие светофоры, звуковые пеналы, схема слова	Беседа, наблюдение за артикуляцией, «4 лишний», «Поймай звук», «Запомни - повтори», «Назови ласково»
Январь 5 недели	Звуки [Б - Б']. Буква Б.	Произнесение и различение звуков. Звуковой анализ. Преобразование слогов. Деление на слоги.	Предметные картинки со звуками Б и Б', зеркала, звуковые пеналы, звуковые домики, фонарики (синие и зелёные)	Беседа, развитие фонематического слуха, «Попугайчики», «Наоборот», «Светофор», «Подари картинку», «Скажи правильно».
	Звуки П – Б	Произношение и дифференциация звуков на слух и в произношении (изолированно, в слогах, словах). Звуковой анализ	Предметные картинки со звуками П и Б, схема для характеристики звуков.	Беседа, развитие фонематического слуха, д/игра «Расскажи о звуках», «Заменяй звук»; «Хлопай – топай», «Составь схему», «Скажи правильно»
Февраль 1 неделя	Звук [Г]	Закрепить правильное произношение звука. Учить давать характеристику звука. Закрепить артикуляцию и характеристику звука. Учить выделять звук на слух и в произношении	Предметные картинки со звуком Г, зеркала, схема для характеристики звука, синий светофор, звуковые пеналы, схема слова	Беседа, наблюдение за артикуляцией, «4 лишний», «Поймай звук», «Послушай, запомни, повтори», «Светофор», «Скажи правильно»

	Звуки Г и Гь Буква Г.	Дифференциация звуков. Научить различать звуки на слух и в произношении. Преобразование слогов. Звуковой анализ. Знакомство с буквой. Чтение обратных слогов с изученными гласными.	Предметные картинки со звуками Г и Гь, зеркала, звуковые пеналы, звуковые домики, фонарики (синие и зелёные). Буква Г.	Беседа, развитие фонематического слуха, «Попугайчики», «Наоборот», «Светофор», «Подари картинку», «Скажи правильно».
Февраль 2 неделя	Звуки Г – К	Закрепление произношения и различение звуков Г – К. Звуковой анализ.	Предметные картинки со звуками Г и К, схема для характеристики звуков.	Беседа, сравнение звуков; Д/игры: «Наоборот», «Живые звуки»; «Закончи слово»; «Подари картинку Гале или Коле»; «Внимательный» (упражнения в правильном употреблении предлогов)
	Звук В	Четкое произнесение и характер звука. Выделение звука перед гласными. Определение места звука «В» в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ.	Предметные картинки со звуком В, зеркала, схема для характеристики звука, синий светофор, звуковые пеналы, схема слова	Беседа, наблюдение за артикуляцией, «4 лишний», «Поймай звук», «Послушай, запомни, повтори», «Светофор», «Скажи правильно»
Февраль 3 неделя	Звуки В и Вь. Буква В	Четкое произнесение и различение звуков ВВь. Выделение звуков. Звуковой анализ.	Предметные картинки со звуками В и Вь, зеркала, звуковые пеналы, звуковые домики, фонарики (синие и зелёные)	Беседа, развитие фонематического слуха, «Попугайчики», «Наоборот», «Светофор», «Подари картинку», «Скажи правильно».
	Звук Ф.	Четкое произнесение и характер звука. Выделение звука перед гласными. Определение места звука «Ф» в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова ФОН.	Предметные картинки со звуком Ф, зеркала, схема для характеристики звука, синий светофор, звуковые пеналы, схема слова	Беседа, наблюдение за артикуляцией, «4 лишний», «Поймай звук», «Послушай, запомни, повтори», «Светофор», «Скажи правильно»

Февраль 4 недели	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Четкое произнесение и характеристика звуков Ф-Фь. Преобразование слогов. Выделение звуков. Звуковой анализ. Деление на слоги. Знакомство с буквой Ф.	Предметные картинки со звуками Ф и Фь, зеркала, звуковые пеналы, звуковые домики, фонарики (синие и зелёные)	Беседа, развитие фонематического слуха, «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «4 лишний», «Подарки для Феди и Фаины», «Скажи правильно»
	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Четкое произнесение и характеристика звуков Ф-Фь. Преобразование слогов. Выделение звуков. Звуковой анализ. Деление на слоги. Знакомство с буквой Ф.	Предметные картинки со звуками Ф и Фь, зеркала, звуковые пеналы, звуковые домики, фонарики (синие и зелёные)	Беседа, развитие фонематического слуха, «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «4 лишний», «Подарки для Феди и Фаины», «Скажи правильно»
III период обучения (март, апрель, май)				
Март 1 неделя.	Звуки В – Ф	Закрепление чёткого произношения согласных, различение их на слух и в произношении. Звуковой анализ.	Предметные картинки со звуками В и Ф, схема для характеристики звуков.	Беседа, развитие фонематического слуха, д/игры «Расскажи о звуке», «Узнай звук», «Наоборот», «Найди звук», «Подари картинку», «Скажи правильно»
	Звук Д	Познакомить детей со звуком Д и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять детей в определении места звука Д в словах; упражнять в звуковом анализ односложных слов; составлении предложений по схеме; подборе слов - признаков.	зеркала, сигнальные карточки (синие), звуковые пеналы, картинки (предметные картинки со звуками Д в начале, середине слова)	Беседа, наблюдения за артикуляцией, произношение, д/игры на развитие фонематического слуха «1,2,3 за мною повтори», «Светофор», «Найди слово», «Подбери слово», «Составь предложение»

<p>Март 2 неделя.</p>	<p>Звуки Д и Дь. Буква Д.</p>	<p>Учить дифференцировать звуки Д – Дь на слух и в произношении; Закрепление навыка звукового анализа и синтеза односложных слов; ДЕНЬ. ДЫМ Закрепление понятий «слово», «предложение».</p>	<p>Зеркала, сигнальные карточки (синие, зелёные), звуковые пеналы, картинки (предметные картинки со звуками Д и Дь в начале, середине слова)</p>	<p>Беседа, наблюдения за артикуляцией, произношение, д/игры на развитие фонематического слуха «Попугайчики», «Светофор», «Найди слово», «Подари картинку», «Скажи правильно»</p>
<p>Март 3 неделя.</p>	<p>Звуки Д–Т</p>	<p>Учить различать звуки Д – Т на слух и в произношении. Закрепления навыка выполнять фонематический анализ односложных слов ДОМ, ТОК. Развитие фонематического слуха; Закрепление умения ставить вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам;</p>	<p>Предметные картинки (со звуками Д – Т в начале, середине слова) сигнальные фонарики (с колокольчиком и без); звуковые пеналы, зеркала, 2 девочки (Таня и Даша)</p>	<p>Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «Эхо», «Живые звуки»; «Хлопни – топни»; «картинки для Даши, картинки для Тани»; «Живое – неживое».</p>
	<p>Буквы Дь Ть</p>	<p>Учить различать звуки Дь – Ть на слух и в произношении. Закрепления навыка выполнять фонематический анализ односложных слов ДЕНЬ, ТЕНЬ. Развитие фонематического слуха; Закрепление умения ставить вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам.</p>	<p>Предметные картинки (со звуками Дь – Ть в начале, середине слова) сигнальные фонарики (с колокольчиком и без); звуковые пеналы, зеркала, 2 девочки (Тина и Дина)</p>	<p>Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «Эхо», «Живые звуки»; «Хлопни – топни»; «картинки для Дины, картинки для Тины»; «Живое – неживое».</p>

Март 4 недели.	Звук С.	Познакомить детей со звуком «С»; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; выделять звук на слух и в произношении; закрепление понятия «Предложение»; умения составлять звукобуквенный анализ (ОСЫ)	Зеркала, картинка для звукоподражания (насос); предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; звуковые пеналы; сигнальные карточки.	Беседа, наблюдения за артикуляцией, произношение, д/игры на развитие фонематического слуха «Запомни, повтори», «Поймай звук», «Найди слово», «Скажи правильно»
	Звуки С – Сь. Буква С	Учить дифференцировать звуки С – Сь на слух и в произношении; Закрепление навыка звукового анализа и синтеза односложных слов (СОК, ГУСЬ). Познакомить с буквой С.	Предметные картинки со звуками С – Сь; схемы предложений; звуковые пеналы; девочка, мальчик, буква С.	Беседа, наблюдение за артикуляцией, развитие фонематического слуха, «Попугайчики», «Скажи наоборот», «Подари картинку Соне, Сене», «Скажи правильно».
Апрель 1 неделя.	Звук З.	Познакомить детей со звуком «З»; Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; выделять звук на слух и в произношении; Развивать умение анализировать предложение; Звуковой анализ слова «КОЗА»	Зеркала, картинка для звукоподражания (комар); предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; звуковые пеналы; сигнальные карточки.	Беседа, наблюдение за артикуляцией, развитие фонематического слуха «Поймай звук», «Лишнее слово», «Найди звук», «Скажи правильно»
	Звуки З – Зь. Буква З.	Учить дифференцировать звуки З – Зь на слух и в произношении; Закрепление навыка звукового анализа и синтеза односложных	Предметные картинки со звуками З – Зь; схемы предложений; звуковые пеналы; девочка, мальчик, буква З.	Беседа, наблюдение за артикуляцией, развитие фонематического слуха, «Попугайчики», «Скажи

		слов (ЗУБ, ЗИМА). Познакомить с буквой З.		наоборот», «Подари картинку Соне, Сене», «Скажи правильно».
Апрель 2 неделя.	Звуки С и З	Учить различать звуки З – С на слух и в произношении. Закрепления навыка выполнять фонематический анализ односложных слов СОК, ЗУБ; Развитие фонематического слуха; Закрепление умения понятий «звук», «буква»; подбирать слова - признаки к словам - предметам;	Предметные картинки (со звуками З – С в начале, середине слова), сигнальные фонарики (с колокольчиком и без); звуковые пеналы, зеркала, девочка, мальчик.	Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «Назови не ошибись», «Живые звуки»; «1,2,3 – за мною повтори»; «Картинки для Саши, картинки для Зои»; «Какой сок»
	Звуки Сь и Зь	Учить различать звуки Зь – Сь на слух и в произношении. Закрепления навыка выполнять фонематический анализ односложных слов СИМА, ЗИНА; Развитие фонематического слуха; Закрепление умения понятий «звук», «буква»; подбирать словапризнаки к словам - предметам;	Предметные картинки (со звуками Зь – Сь в начале, середине слова), сигнальные фонарики (с колокольчиком и без); звуковые пеналы, зеркала, девочки Сима и Зина.	Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «Назови не ошибись», «Живые звуки»; «1,2,3 – за мною повтори»; «Картинки для Симы, картинки для Зины»; «Какой сок»
Апрель 3 неделя.	Звук Ш.	Закрепить звук Ш и способы его характеристики с опорой на артикуляционные акустические признаки; Развитие умения выделять звук в словах и слогах; Закрепление понятий «звук», «слово»;	Зеркала, картинка для звукоподражания (змея); предметные картинки, в названии которых есть звук Ш; дидактическое пособие «Домик»; звуковые пеналы	Беседа, д/игры «Хлопни, если правильно», «1,2,3 за мною повтори», «Найди отличие», «Составь предложение»

	Звук и буква Ш			
Апрель 4 неделя.	Звук Ж	Познакомить со звуком Ж и способом его характеристики с опорой на артикуляционные акустические признаки; Учить выделять звук в словах и слогах. Закрепление умения выполнять звуковой анализ односложных слов ЖУК. Закрепить умение согласовывать числительное 5 с существ.	Картинка для подражания (жук); предметные картинки со звуком Ж, зеркала, звуковые пеналы, сигнальные фонарики.	Беседа, наблюдения за артикуляцией, упражнение в произношении, Д/игры «Сигнальщики», «Повтори не ошибись», «Найди слово», «Скажи правильно», «Один – пять»
	Звук и буква Ж.	Закрепить звук Ж и способы его характеристики с опорой на артикуляционные акустические признаки; Развитие умения выделять звук в словах, слогах; Закрепление понятий «звук», «буква»;	Предметные картинки со звуком Ж; звуковые пеналы, буква Ж.	Беседа, д/игры «Запомни, повтори», «1,2,3 за мною повтори», «Найди отличие», «Составь предложение»
Апрель 5 неделя.	Звуки Ж – Ш	Учить дифференцировать звуки Ш – Ж на слух и в произношении; Закрепление умения выполнять звукобуквенный анализ; Закрепление умения отвечать на вопросы полным ответом, контролируя поставленные звуки. Закрепление умения употреблять в речи сущ-е	Предметные картинки со звуками Ш – Ж, сигнальные фонарики (с колокольчиком и без); звуковые пеналы	Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «Скажи не ошибись», «Живые звуки»; «1,2,3 – за мною повтори»; «Картинки для Жени, для Шуры», «Чего не стало»

		ед. числа в родит. падеже		
	Буквы Ж -Ш			
Май 1 неделя	Звуки Ж – З	Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим, артикуляционным признакам; Развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики; Развитие умения делить слова на слоги	Зеркала, предметные картинки, в названиях которых есть звуки Ж и З, звуковые пеналы, картинки для звукоподражания (комар, жук)	Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «4 лишний», «Придумай слово», «Скажи наоборот», «Живые звуки»; «1,2,3 – за мною повтори».
	Звуки С – Ш	Учить различать звуки Ш – С на слух и в произношении. Закрепления навыка выполнять фонематический анализ односложных слов ШУМ, СУК; Развитие умения составлять простые распространённые предл.;	Предметные картинки (со звуками Ш – С в начале, середине, конце слова) сигнальные фонарики (с колокольчиком и без); звуковые пеналы, зеркала.	Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «Назови не ошибись», «Живые звуки»; «1,2,3 – за мною повтори»; «Составь предложение»
Май 2 неделя	Закрепление: гласные звуки. и согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки			
3 – 4 неделя мая – обследование детей.				
34 нед.	68 ч.			

Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматической стороны речи.

<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>				
Дата	Тема	Задача	Предметно - пространственное оборудование	Методы и приёмы
1 – 2 неделя сентября – обследование детей.				
Сентябрь 3 нед	Наш детский сад. Игрушки.	Расширять и активизировать предметный и глагольный словарь; правильно согласовывать сущ. жен. и муж. Формировать умения 1) согласовывать сущ-е с притяжат. местоимениями «мой», «моя»; 2) правильное использование в речи падежных окончаний имен сущ-х ед. числа.	Сюжетные картинки действий детей в помещении д/сада. Игрушки, предметные картинки с изображением игрушек	Рассматривание, демонстрация действий, беседа, д/игра «Найди ошибку», «Скажи правильно», «Исправь Незнайку»
4 нед.	Овощи. Огород	Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (-к-, -ок-, -чик-, -ечк-, очк-)	Картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы, бабушка, дедушка	Рассматривание, беседа, д/игра «На даче»
Октябрь 1 нед.	Фрукты. Сад.	Формировать умение подбирать числительные «один», «одна» к сущ-м муж. и женского рода	Картинки с изобр. фруктов; настоящие фрукты	Беседа, д/игра «Садовники», «угадай-ка», «А что у тебя? Один – одна»

2 нед.	Ягоды	Формирование у детей умения правильно употреблять в речи простые предлоги «НА», «В»	Картинки с изображением ягод, леса	Беседа, д/игра «В лесу», «Скажи правильно», Найди ошибку»
3 нед.	Грибы	Формировать умения правильно согласовывать прилагательные с существительными.	Картинки с изображением грибов	Беседа, д/игра «Грибники»
4 нед.	Деревья. Лес.	Формировать умения образовывать сущ., мн. числа в именит. падеже	Картинки с изображением деревьев, гербарии листьев	Беседа, д/игра «Один - много», «Скажи правильно»
5 нед.	Осень	Расширение активного глагольного словаря; Развитие умения правильно согласовывать прилагательные с существительными, сущ. Ед. и мн.ч. с глаголами	Сюжетные картины с изображением осени, предметные картинки: солнце, дождь, облака, листья, овощей, фруктов.	Беседа, д/игры «Узнай по описанию», «Чего не бывает», «Подбери признак», «Кто больше?»
Ноябрь 1 нед.	Человек. Части тела.	Формировать умение дифференцировать глаголы сов. и несов. вида; образовывать возвратные глаголы. Совершенствовать умение правильно употреблять в речи числит. «один», «одна», «два», «две» с сущ-ми.	Предметная картинка с изображением человека, сюжетные картинки с изображением различных действий	Беседа, д/игры «Что делает, а что сделал?», «Подбери предмет», «Закончи предложения» и др.
2 нед.	Одежда	Формировать умение правильно употреблять глаголы «надевать», «одевать»; Упражнять в правильном употреблении в речи простых предлогов на – с; в – из.	Предметные картинки, сюжетная картина к д/игре «Помоги Незнайке навести порядок»	Беседа, д/игры «Найди ошибку», «Помоги Незнайке», «Одень куклу на прогулку».

3 нед.	Обувь. Головные уборы.	Формирование умения употреблять в речи существительные в винительном падеже мн. числа; упражнять в образовании сущ-х в уменьшительно-ласкательной форме.	Предметные картинки обуви	Беседа, д/игры «В магазине» «Расставь по полочкам», «Подбери обувь к одежде». Д/игра «Есть – нет» «Одного», «Доскажи словечко» и др.
4 нед.	Семья	Формировать умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные с суффиксом – ин;	Сюжетная картина «Семья», предметные картинки: папа, мама, бабушка, дедушка, бабушка, девочка, мальчик;	Беседа, д/игра «Узнай, чей предмет», «Скажи правильно», «Чей, чья, чьё?»
Декабрь 1 нед.	Продукты питания	Формировать умение образовывать относительные прилагательные от сущ-х	Поварские колпаки предметные картинки с изображением различных блюд	Беседа, д/игра «Поварята», «Сварим кашу», «Сварим варенье, компот»
2 нед.	Зима.	Упражнять в умении согласовывать в роде имена прилагательные с именами существительными	Сюжетные картины по теме «Зима», предметные картинки «Признаки зимы»	Беседа, д/игры «Подбери признак к предмету», «Подбери предмет к признаку», «Дополни предложение»
3 нед.	Зимующие птицы	Формировать умение употреблять в речи глаголы, имеющие разные приставки и общую основу «лететь».	Кормушка, птицаигрушка (любая зимующая)	Беседа, д/игра «Наблюдатели», «Покорми синичку», «Прилетели птицы в парк». «Закончи предложение»
4 нед.	Новый год. Зимние забавы	Формировать умение правильно употреблять в речи предлог «ПОД»	Снежинка, ёлочка, игрушки, подарки-игрушки	Беседа, д/игра «Куда упала снежинка?», «Найди снежинку», «Помоги Незнайке сказать правильно»
январь 3 нед.	Домашние птицы	Формировать умение образовывать названия птенцов домашних птиц при помощи уменьшит-ласкат. суффиксов (-онок, -ёнок)	Предметные картинки (домашние птицы и их птенцы)	Беседа, д/игра «Найди птенца», «Назови птенца, «Найди маму»

4 нед.	Домашние животные	Формировать умение образовывать название детёнышей при помощи уменьшит-ласкат. суффиксов (-онок, -ёнок)	Предметные картинки (домашние животные и их детёныши)	Беседа, д/игра «Найди детёныша», «Назови детёныша», «Найди маму»
5 нед.	Дикие животные наших лесов.	Формировать умение образовывать название детёнышей мн.числа при помощи суффиксов (-ат,ят). Упражнять в образовании названий детёнышей при помощи уменьшит-ласкат. суффиксов (-онок, -ёнок)	Предметные картинки диких животных и их детёнышей	Беседа д/игра «Назови детёнышей», «Собери семейку», «Исправь ошибку»
Февраль 1 нед.	Животные холодных и жарких стран	Формирование умения образовывать наречия от прилагательных. Закрепление умения употреблять в речи существительные в творительном падеже	Предметные картинки по теме недели.	Д/игра «Мамы и малыши», «Скажи правильно», «Доскажи словечко». Беседа, «Кто с кем?», «За кем ухаживает?», экскурсия
2 нед.	Наше Отечество.	Формирование умения распространять предложения с помощью однородных членов. Упражнять в образовании сущ-х в Род.п. мн. числа.	Предметные картинки: герб России, флаг России, карта РФ; портрет президента, пейзажи.	Беседа, дид. игры «Доскажи словечко», «Кто больше?», «Скажи правильно»
3 нед.	Защитники Отечества. Военные профессии.	Формирование умения образовывать прилагательные в сравнительной степени. Совершенствовать умения дифференцировать глаголы несов. вида ед. и мн. числа.	Предметные картинки, изображающие военные специальности, военную технику.	Беседа. Д/игры: «Скромник и хвостун», «Подбери слово», «Путаница»
4 нед.	Профессии. Инструменты.	Формировать умение правильно употреблять в речи предлог «С». Упражнять в употреблении предлога «НА».	Предметные картинки по теме.	«Кому что нужно для работы», «Чем будет работать Незнайка».

Март 1 нед.	Мамин праздник.	Упражнять в образовании названий женских профессий при помощи суффикса ИЦ.	Предметные и сюжетные картинки по теме.	Беседа, д/игры: «Один-много», «Вставь пропущенное слово», «Исправь Незнайку»
2 нед.	Дом	Упражнять в образовании относительных прилагательных (какой по материалу?)	Предметные картинки домов из разных материалов (соломенный, деревянный, каменный, кирпичный, ледяной, пряничный, и др.)	Беседа, д/игра «Кто какой построил дом?», «Эхо», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку»
3 нед.	Мебель	Формирование умения употреблять в речи существительные с числит. «пять».	Предметные картинки по теме «Мебель», цифра 5.	Д/игры «Скажи правильно», «Скромник и хвастун»; «Один - много»; «Посчитай и назови»
4 нед.	Посуда.	Формирование умения употреблять в речи существительные в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогом У.	Предметные картинки предметов посуды	Д/игра «Есть – нет» «Один - много», «Доскажи словечко» и др.
Апрель 1 нед.	Весна	Формировать умение подбирать слова противоположные по значению (сравнение признаков двух времен года)	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», предметные картинки (цветы, солнце, гроза, жук, туча, небо)	Беседа, д/игра «Скажи наоборот», «Сделай наоборот», «Доскажи словечко»,
2 нед	Спорт	Развитие умения правильно согласовывать существительные с числительным «пять»; развитие умения произносить слова сложной слоговой конструкции.	Предметные картинки и сюжетные картинки по теме.	«Кто чем управляет?», «4 – лишний»; «Исправь Незнайку»; «Что перепутал художник?»

3 нед	Перелётные птицы.	Формировать умение подбирать числительные «два», «две» к сущ-м муж.и женского рода; Упражнять в подборе числительных «одна», «один» к существительным.	Картинки перелётных птиц.	Беседа, Д/игры «Сколько птиц», «Скажи правильно»
4 недели	Транспорт	Формировать умение образовывать сложные слова (названия профессий, транспорта, путём слияния двух основ (существительные +глагол; «воду возит»)	Сказка «Спор машин», предметные картинки (транспорт молоковоз, бензовоз, лесовоз и т. п.); людей разных профессий.	Беседа, д /игры «Доскажи словечко», «Узнай профессию», «Угадай слово»
5 нед.	Моя малая Родина. Наш город. Мой посёлок.	Формирование умения употреблять сущ-е в предложном падеже. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи сущ-е в разных падежах.	Фотографии посёлка, Ухты, пейзажи природы в разное время года	Беседа, Д/игра «Экскурсовод», «Закончи предложение», «Кто больше?» «Исправь Незнайку»,
Май 1 нед.	День Победы.	Развитие словаря признаков и действий предметов. Учить строить сложноподчиненные предложения с союзными словами «потому что».	Иллюстрации по теме.	Беседа, д/игра Продолжи предложение»; «Скажи правильно», «Скромник и хвостун» (Я сильный, а я сильнее)
2 нед.	Насекомые	Формировать умение правильного использования в речи сущ-х с числительными 1,2,5 в разных падежных конструкциях.	Предметные картинки насекомых, цифры 1,2,5	Беседа, д/игры «Скажи как я», «Кто больше?», «Весёлый счёт», «Кого не стало», «Считай- запоминай» (<i>сидели две бабочки, не стало двух бабочек</i>)
34 нед.	34 ч. .			

**Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по развитию связной речи.**

Тема	Задача	Предметно - пространственное оборудование	Методы и приёмы	Результаты усвоения способов знаний и умений
<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>				
1 – 2 неделя сентября – обследование детей.				
Детский сад. Игрушки Составление описательного рассказа «Моя игрушка»	Формирования умения составлять описательный рассказ с опорой на схему	Любимые игрушки детей	Беседа, рассматривание	Пересказ рассказа по схеме (с помощью взрослого)
Овощи. Огород. Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Учить детей составлять рассказ с опорой на схему	Натуральные овощи, схема описания овощей, геометрические фигуры (по количеству детей)	Рассматривание, наблюдения, беседа	Составление рассказа детьми с опорой на схему
Фрукты. Сад. Пересказ рассказа «Косточка»	Учить детей отвечать полным ответом на поставленные вопросы к тексту, выделять основную мысль.	Текст рассказа, иллюстрации к рассказу	Слушание, беседа, пересказ	Пересказ рассказа детьми
Ягоды. Составление описательного рассказа о ягодах с	Учить детей составлять рассказ с опорой на схему	Натуральные овощи, схема описания ягод.	Рассматривание, наблюдения, беседа	Составление рассказа детьми с опорой на схему

опорой на схему				
Грибы Пересказ рассказа Я. Тайца «По грибы»	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям.	Предметные картинки: грибы, бабушка, девочка, корзинки (одна полная, вторая на половину полная), дедушка; рассказ Я. Тайца «По грибы»	Чтение, беседа, пересказ	Пересказ рассказ детьми, с опорой на предметные картинки
Деревья. Лес. Составление рассказа по картине «В парке»	Формировать умение задавать вопросы и отвечать полными ответами,	Сюжетная картина «В парке»	Беседа по картине	Пересказ совместно составленного рассказа детьми
Осень Составление рассказа об осени по предметным картинкам с использованием магнитной доски	Формировать умение детей составлять рассказ с опорой на картинки	Предметные картинки: тучи, лужи, пожелтевшие листья, дождь, заяц, ёжик, дети под зонтиком, улетающие птицы	Беседа, рассматривание, рассказывание	Составление рассказа с опорой на картинки
Человек. Наше тело. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Учить детей подробно пересказывать художественный текст	Текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Чтение, беседа, пересказ	Пересказ рассказ детьми, с опорой на предметные картинки
Одежда Пересказ сказки «Рукавичка» с элементами драматизации	Развитие диалогической речи, интонационной выразительности речи детей.	Текст сказки, маски героев	Слушание, беседа по содержанию,	Инсценировка сказки

<p>Обувь. Головные уборы Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин</p>	<p>Серия сюжетных картин</p>	<p>Рассматривание, беседа, рассказывание</p>	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин</p>
<p>Семья. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).</p>	<p>Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирования умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию</p>	<p>Серия сюжетных картин «Семейный ужин» (рис.10-12) Гомзяк О.С.</p>	<p>Рассматривание, беседа, совместное составление рассказа по серии картин</p>	<p>Самостоятельное рассказывание</p>
<p>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</p>				
<p>Продукты Пересказ рассказа В. Осеевой «Печенье».</p>	<p>Учить детей последовательно передавать содержание рассказа</p>	<p>Рассказ В. Осеевой «Печенье»</p>	<p>Беседа по содержанию, рассказывание</p>	<p>Пересказ рассказа детьми.</p>
<p>Зима. Составление рассказа о зиме, по опорным словам, и предметным картинкам с использованием фланелеграфа</p>	<p>Учить детей составлению рассказа о зиме, по опорным словам, и картинкам.</p>	<p>Зимний пейзаж; предметные картинки (солнце, снег, мальчик, девочка в зимней одежде, лыжи, санки, коньки, снеговик)</p>	<p>Беседа, рассматривание, рассказывание</p>	<p>Составление рассказа детьми с опорой на предметные картинки, используя в рассказе опорные слова</p>

<p>Зимующие птицы Составление описательного рассказа с опорой на схему</p>	<p>Учить детей составлять рассказ - описание о зимующей птице с опорой на схему</p>	<p>Картинки с изображением зимующих птиц, схема описания</p>	<p>Рассматривание, беседа, рассказывание</p>	<p>Самостоятельное составление рассказа с опорой на схему</p>
<p>Новый год. Зимние забавы. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета</p> <p>Зимние забавы. Пересказ адаптированного рассказа Л. Смирновой «Зимние забавы» с использованием рисунков-символов</p>	<p>Развитие умения составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картин</p> <p>Закрепление навыков пересказывания короткого и связного текста с использованием рисунков-символов.</p>	<p>Серия сюжетных картин «Новый год на пороге», ёлочные украшения, изготовленные совместно воспитателем и детьми группы</p> <p>Снеговик, рисунки - символы.</p>	<p>Рассматривание, беседа.</p> <p>Чтение, беседа, пересказ</p>	<p>Пересказ составленного рассказа</p> <p>Пересказ рассказа</p>
<p>КАНИКУЛЫ</p>				
<p>Домашние птицы Пересказ рассказа «Храбрая курица».</p>	<p>Учить отвечать на вопросы полной (4-6 словной) фразой, пересказывать самостоятельно, близко к тексту.</p>	<p>Предметные картинки курочка, цыпята, ворона, текст рассказа «Храбрая курица»</p>	<p>Слушание, чтение, беседа, пересказ</p>	<p>Пересказ, близкий к тексту</p>
<p>Домашние Животные</p>	<p>Учить детей составлять рассказ - описание о домашнем</p>	<p>Картинки с изображением домашних животных, схема</p>	<p>Рассматривание, беседа,</p>	<p>Самостоятельное составление рассказа с</p>

Составление рассказа-описание от первого лица, с опорой на схему	животном с опорой на схему	описания	рассказывание	опорой на схему
Дикие животные наших лесов Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с опорой на сюжетные картинки	Учить детей подробно пересказывать сказку.	Текст сказки, картинки с изображением девочки, медведей.	Рассматривание, беседа, рассказывание	Пересказ сказки
Животные жарких и холодных стран Составление описательного рассказа о животных жарких стран с опорой на схему. (составление загадок)	Продолжение формировать умение составлять описательные рассказы с использованием схемы	Схема для составления рассказа, картинки животных	Рассматривание, объяснение схемы, рассказывание	Составление рассказов детьми
Наше Отечество. Пересказ басни Л. Толстого «Отец и сыновья»	Формировать умение пересказывать басню логично, последовательно, близко к тексту.	Текст рассказа, иллюстрации к басне	Слушание, чтение, беседа, пересказ	Пересказ, близкий к тексту
Защитники отечества. Военные профессии. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Продолжить формировать умение связно и последовательно пересказывать текст	Текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», иллюстрации по содержанию	Слушание, рассматривание, беседа, рассказывание	Самостоятельное рассказывание

<p>Профессии. инструменты. Составление рассказа о водителе (пилоте, продавце и т. п.) по сюжетной картине. (по выбору ребёнка)</p>	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине.	Сюжетные картины.	Рассматривание, объяснение схемы, рассказывание	Составление рассказов детьми
III период обучения				
<p>Мамин праздник. Пересказ рассказа В. Осеевой «Женский день»</p>	Продолжить формировать умение связно и последовательно пересказывать текст	Текст рассказа, иллюстрации по содержанию	Слушание, рассматривание, беседа, рассказывание	Самостоятельное рассказывание
<p>Дом Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа.</p>	Развитие умения детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий	Сюжетная картина «Одни дома» (рис. 34 Гомзяк О.С.)	Рассматривание, беседа, составление рассказа	Самостоятельное рассказывание
<p>Мебель Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (О.С.Гомзяк, с.55)</p>	Учить детей пересказывать текст подробно, воспроизводя реплики главных героев.	Текст сказки «Три медведя», маски с изображением трех медведей, картинки с изображением трёх стульев, трёх чашек с ложками, трёх кроватей.	Слушание, чтение, беседа, пересказ, драматизация	Пересказ, инсценировка сказки «Тримедведя»
<p>Посуда Составление рассказа по картине «Дежурные»</p>	Учить детей логическому построению высказываний, составляя рассказ по картине.	Сюжетная картина «Мы дежуриим»	Рассматривание, беседа, составление рассказа	Логическое, последовательное построение высказываний детьми, при составлении

				рассказа по картине.
Весна Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин.	Серия сюжетных картин.	Рассматривание, объяснение схемы, рассказывание	Составление рассказов детьми
Спорт.				
Перелётные птицы Пересказ составленного по вопросам рассказа «Грачи прилетели»	Развитие умения отвечать на вопросы полными предложениями, составлять из них связный рассказ	Репродукция «Грачи прилетели»	Рассматривание, беседа, рассказывание	Пересказ составленного рассказа
Транспорт. Составление описательного рассказа по теме «Транспорт»	Обучать составлению рассказа о разных видах транспорта	предметные картинки разных видов транспорта	Рассматривание, объяснение схемы, рассказывание.	Составление рассказов детьми.
Моя малая родина. Наш город. Мой посёлок. Составление рассказа на основе личного опыта «Мой посёлок, мой город»	Развитие умения детей связно и последовательно передавать свои наблюдения, знания о городе, посёлке	Фотографии посёлка, города Ухты в разное время года, схема рассказ.	Рассматривание, беседа, рассказывание	Самостоятельное составление рассказа с опорой на схему
День Победы Составление рассказа из личного опыта «Готовимся к	Развитие умения составлять рассказ с опорой на личные наблюдения.	Сюжетные картинки на субботнике, поздравляем ветерана, салют, парад.	Рассматривание, беседа, рассказывание	Пересказ рассказа. совместно составленного с детьми.

празднику»				
Насекомые Составление описательных рассказов о насекомых с опорой на схему	Развитие умения составлять описательный рассказ о насекомых с использованием схемы	Схема рассказа, предметные картинки с изображением насекомых.	Рассматривание, беседа, рассказы	Самостоятельное составление рассказа о насекомом по схеме
35 нед./35 ч.				